

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 «Колосок»
г. Набережные Челны Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 1 от 28.08.2024г.
Протокол №1
от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 1 от 28.08.2024г.
заведующего МБДОУ № 40
_____ М.П. Голышкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(4 -5 лет)

средняя группа № 8 «Бабочка »

Разработала программу:
Прокина.Т.А, воспитатель высшей кв. категории

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I.	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения програмного материала	8
II.	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	10
2.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	32
2.3	Коррекционная работа воспитателя	33
2.4	Этнокультурная региональная составляющая (ЭКС)	35
III.	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	41
3.2.	Программно-методическое обеспечение	42
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда	43
3.4.	Режим дня	46
3.5	Расписание организованной образовательной деятельности	47
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия	48
3.7	Краткая презентация	49
3.8	Литература	51
3.9	Приложение	52

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/; образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС в соответствии с СанПин и законодательно – нормативной базой: с нормативными документами в сфере образования федерального уровня:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 года, № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, № 03-248;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10.

с нормативными документами в сфере образования регионального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РТ от 17.11.2010 СЭД-26-01-21-164 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 года, № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями Минобрнауки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 21 октября 2010 года, № 03-248.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10

с документами локального уровня:

- Приказ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Колосок» № 141 «О разработке рабочей программы МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок» от 07.09.2015 г.
- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Колосок» имеет лицензию на право введения образовательной деятельности № 6743 от 03.07.2015 г.

Реализуя основную общеобразовательную программу детского сада, основываясь на приоритетные направления: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие дополняем содержание программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой парциальными программами, такими как:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.);
- Программа социального развития детей дошкольного возраста» (Коломийченко Л.В.);
- «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжовой);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова « Физическая культура в дошкольном детстве»;
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» (Зарипова З.М. Кадрачева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С.);

Методическими авторскими разработками ДОУ:

- Формирование основ безопасного поведения на дороге, знания правил дорожного движения ведется на основе авторской программы «От А до Я» (Айбушева Т.В.);
- Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников ведется на основе авторского проекта «Я Россиянин» (Насырова Г.А);
- Действует система физкультурно-оздоровительной работы на основе авторского проекта «Здоровячок» (Дмитриева Э.И.);
- Формирование у детей представлений о себе ведется на основе валеологического пособия для детей от 2-7 лет и для педагогов ДОУ «Азбука здоровья» (Тагирова Л.М.);
- Формирование положительного отношения к труду ведется на основе методического авторской программы «Путешествие в мир профессий» (Исмагилова Г.З.);
- Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей ведется на основе «Проектно – исследовательская деятельность в ДОУ» (Мойсеюк С.Ф.)

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок» функционирует с февраля 1976 года; расположено в Автозаводском районе города в типовом здании и рассчитано на 275 мест. Функционирует 13 групп.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения:

субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423818

населенный пункт: г. Набережные Челны

улица: бульвар Юных Ленинцев, д. 10 (26/27)

дом: 26

федеральный телефонный код города (8552) телефон: 54-14-90

факс: в(8552)56-02-25 e-mail: sad40kolosok@mail.ru

Руководитель дошкольного образовательного учреждения

Гольшкіна Марина Петровна.

Общие сведения о группе

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Воспитатели:

1. Попченко Ольга Викторовна - стаж работы: 36 лет; высшая квалификационная категория;
2. Младший воспитатель:

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Комплектование группы

№ гр	возраст	кол-во	мальчики	девочек	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
3	4-5	20	13	7	20	20

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Программа направлена на решение задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Показателями рабочей программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности; -развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.

Содержательную основу Программы составляют **культурно - исторический**, а технологическую – **системно - деятельностный** подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу предполагает действия, способов действий или операций), в результате чего ребенок развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, развивается как субъект этой деятельности (деятель)

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

Принцип психологической комфортности. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательно - образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, познавательной и исследовательской деятельности.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принятая в Программе методология позволяет придать процессу развития ребенка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе от предыдущего уровня образования к следующему, полноценно проживая каждый возрастной период. Данная методологическая позиция опирается на личностно - ориентированную педагогику, обуславливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

Подходы

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.
- Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности .

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные особенности детей от 4-х до 5-ти лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от

принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.** Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в том возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять заданное запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится в не ситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием

изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры	Задачи
<p>-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
<p>-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. Фильмов, кукольных спектаклей.

	5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках. 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
-Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской	1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской

<p>литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p>	<p>армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5.Знает свойства строительного материала. 6.Знает о временах года. 7.Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». 8.Знает народные сказки. 9.Имеет представление о смене частей суток.</p>
---	--

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.

НРК:

Формирование первичных представлений о РТ, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.

Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддерживания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).

Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.

Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.

Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.

Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.

Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Основными задачами в познавательном-речевом развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

НРК:

Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.

Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.

Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Набережные Челны;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Целью раздела является – овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи обучения:

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.

2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

месяц	неделя	Тема	Развёрнутое содержание работы.	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Мой любимый детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Формировать представления о дружбе, друге. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.	Выставка рисунков: «Мой любимый детский сад»
	2 неделя	Правила дорожного движения	Расширять представления о правилах поведения на улице. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»
	3 неделя	Во саду ли, в огороде	Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты». Познакомить с некоторыми видами овощей: цвет, форма, вкус (баклажан, кабачок, редька). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.	Выставка-конкурс поделок «Забавные поделки из овощей и фруктов»
	4 неделя	Осень золотая в гости к нам пришла	Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Развлечение «Путешествие в заколдованный лес»
Октябрь	1 неделя	Мониторинг		Заполнение карт на детей
	2 неделя	Моя семья	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Познакомить с профессиями родителей. Развивать этические нормы общения и поведения.	Фотовыставка «Наша дружная семья»

	3 неделя	Мой посёлок	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Викторина «Что я знаю о своём городе»
	4 неделя	Столица нашей Родины - Москва	Формировать знания детей о столице России. Познакомить с достопримечательностями Москвы, её памятными местами, памятниками архитектуры и древности, её площадями и улицами. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Презентация «Путешествие по Москве»
Ноябрь	1 неделя	Россия – Родина моя!	Расширять представления детей о России как о стране, в которой они живут. Воспитывать чувство гордости за родину, чувство сопричастности к её судьбе, развивать интерес к её прошлому. Познакомить с государственной символикой. Формировать эстетическое отношение к гербу и флагу России.	Фотовыставка «Широка страна моя родная»
	2 неделя	Моё здоровье	Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им.	Развлечение «В гостях у доктора Айболита»
	3 неделя	Бабушкино подворье	Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних животных. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме.	Викторина по загадкам «На крестьянском подворье»
	4 неделя	Профессии	Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.	Презентация фотоальбома «Все работы хороши»
	1 неделя	На чём я путешествую	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения.	Развлечение «В гостях у Светофора»
Декабрь	2 неделя	Мебель	Закрепить понятие «мебель». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.	Макет «Моя квартира»

	3 неделя	Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	Выставка работ детского творчества «Здравствуй, Зимушка-зима!»
	4 неделя	Новогодний праздник	Формировать представления детей о празднике Новый год, назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Новогодний утренник «Новогодняя сказка»
Январь	1 неделя	Новогодние каникулы		
	2 неделя	Пернатые друзья	Формировать знания детей о птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать любовь к природе.	Викторина «Птицы – наши друзья!»
	3 неделя	В мастерской художника-модельера	Активизировать обобщающее понятие «одежда». Расширять представление о назначении разных видов одежды. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу)	Показ мод «Модники и модницы»
	4 неделя	Книжечка неделя	Познакомить с библиотеками, ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.	Конкурс «Книга своими руками»
Февраль	1 неделя	Ура! Каникулы!	Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления об играх на прогулке зимой, их разнообразии. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.	Развлечение «Зимние забавы»
	2 неделя	Кто живёт в лесу?	Расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни животных. Формировать представления о лесниках и природоохранной деятельности.	Презентация книжки «Кто в лесу живёт?»
Февраль	3 неделя	В гостях у белых медведей	Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания детей об этих животных. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать стремление изучать природу.	Вечер загадок «В мире животных»
	4 неделя	Кто нас защищает?	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества!». Формировать понятие	Спортивный праздник «Папа и я!»

			военный воздушный, сухопутный, морской транспорт. На примере конкретных исторических событий и личностей, воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству.	
Март	1 неделя	Мамин день	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам. Способствовать созданию семейных отношений традиций, тёплых взаимоотношений в семье.	Праздничный концерт для мам и бабушек
	2 неделя	Весна, весна, поди сюда!	Познакомить детей с признаками весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Формировать интерес к окружающему миру.	Презентация альбома «Весна – красна»
	3 неделя	Игрушки. Русская народная игрушка.	Познакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская, семёновская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.	Выставка «Моя игрушка»
	4 неделя	Цветы на подоконнике	Познакомить детей с разнообразием комнатных растений. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида растений. Формировать умение устанавливать взаимосвязи между условиями ухода и развития растений. Воспитывать любовь к природе.	Фотовыставка «Растения моего дома»
Апрель	1 неделя	Насекомые на нашем участке	Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Книжка-малышка «Наши маленькие друзья!»
	2 неделя	Вот так Африка!	Расширить и закрепить знания детей о жарких странах. Систематизировать представления детей о природе южных стран, о приспособлении людей, животных и растений к климатическим условиям.	Презентация альбома «Экзотические животные»
	3 неделя	Домашние питомцы	Закрепить знания детей о домашних питомцах. Продолжать знакомить с внешним видом, особенностями ухода за ними. Воспитывать интерес к домашним питомцам, доброжелательное отношение к ним.	Вечер загадок «В мире животных»
	4 неделя	Мониторинг	Заполнение карт на детей	
Май	1 неделя	В гостях у бабушке Федоры	Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная.	Чаепитие «Вечер у самовара»

			Воспитывать эстетические чувства, уважение к семейным традициям.	
	2 неделя	День Победы	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества.	Экскурсия к памятнику павшим землякам
	3 неделя	Все цветы разные	Формировать знания детей о травянистых растениях. Познакомить с разнообразием трав и цветов: лесные, полевые, садовые; их пользой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Цветущий луг»
	4 неделя	Здравствуй, лето!	Закрепить знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года. Воспитывать любовь к родной природе, желание передать её красоту различными средствами – в речи, в рисунке.	Выставка детского творчества «Лето, лето, ты какого цвета?»

Образовательная область « Физическое развитие»

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо	Беседа «Как я появился на свет?», «Вредные привычки» Игры «Кто я?», «Садовник» Памятка для родителей «Закаливание» Просмотр презентации «Как Илюша животик кормил»

Октябрь	<p>правильной осанки.</p> <p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.</p>	<p>вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p>	<p>Беседа «Витамины», «Ухаживай за своими руками и ногами».</p> <p>Игры «К нам приехал доктор», «Как нужно ухаживать за собой?»</p> <p>Консультация для родителей «Режим дня»</p>
Ноябрь	<p>Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.</p> <p>Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p>Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.</p> <p>Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке. Следить за чистотой одежды и обуви.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы дома»</p> <p>Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде», «Откуда берутся болезни?».</p> <p>Игра «Опасно – не опасно»</p> <p>Игра-ситуация «Посещение аптеки»</p> <p>Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»»</p>
Декабрь	<p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p>	<p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p>	<p>Беседа «Скелет»</p> <p>Игра «Таня умывается», «Мой день».</p> <p>Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»</p>
Январь	<p>Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8 - 10 минут.</p> <p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.</p>	<p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>	<p>Беседа «Сердце и кровеносная система»</p> <p>Игра-ситуация «Зайка заболел»</p> <p>Памятка для родителей «Плоскостопие»</p> <p>Д/и «Если малыш поранился»</p>
Февраль	<p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.</p>		<p>Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях»</p> <p>Беседа «Правила поведения в транспорте»</p> <p>Игра «Если я сделаю так...»</p> <p>Загадки о бытовых опасностях.</p> <p>Памятка для родителей «Правила дорожного движения»</p>
Март			<p>Беседа «Почему я вижу»</p> <p>Игра «К нам пришел Незнайка»</p> <p>«Полезная и вредная еда»</p> <p>Стихи «Витамины» Л. Зильберг</p>
Апрель	<p>Организовывать обучение детей плаванию.</p>	<p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Беседа «Наши зубы»</p> <p>Беседа «Почему я слышу»</p> <p>Д/и «Как избежать неприятностей?»</p> <p>Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»</p>

Май	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультура Плавание	Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и «Валеология» Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»
------------	---	--	---

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Месяц	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Сентябрь	Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
Октябрь	Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.	Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
Ноябрь	Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.
Декабрь	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
Январь	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Февраль	Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	Организовывать подвижные игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры детей с каталками,

Март	Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.	автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
Апрель	Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.	<i>Утренняя гимнастика Физминутки Физкультурные занятия Плавание Подвижные игры Гимнастика пробуждения Дыхательные упражнения Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз</i>
Май	Закреплять умение ползать.	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.	Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель»</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».</p> <p>Инсценир-ка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции»</p> <p>Игры: «Плакать не надо»</p> <p>Беседа «Жадность»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор»</p> <p>Чтение татарской народной сказки «Болтливая утка»</p>
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценир-ка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p> <p>Беседа «Г.Тукай татарский писатель».</p> <p>Знакомство с его творчеством.</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</p> <p>«Водяная» татарская сказка – познакомить, показать иллюстрации. Г.Тукай</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>

Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..</p> <p>Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p> <p>«Шурале» татарская сказка – познакомить, показать иллюстрации.</p> <p>Г.Тукай</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?»</p> <p>Дидактическая игра «Укрась фартук узором»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Международный день 8 марта»</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Скок-перескок»</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы...</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Беседа «Я знаю как зовут членов моей семьи»</p>

Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Моя фамилия»</p>
------------	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сентябрь

1. «Сравнение множеств» Совершенствовать умение сравнивать две равные **группы предметов**, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.

Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.

Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа.

2. «В гостях у кролика» Упражнять в сравнении двух **групп предметов**, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, поровну, столько-сколько.

3. «Геометрические фигуры» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами.

4. «Грибочки» Учить детей пользоваться природным материалом при изготовлении поделок, для закрепления частей геометрических фигур.

Октябрь

1. «Необыкновенный зоопарк» Продолжать учить сравнивать две **группы предметов**, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

2. «Число 3» Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»

Упражнять в умении определять геометрические фигуры (*шар, куб, квадрат, треугольник, круг*) осязательно-двигательным путем.

Закреплять умение различать левую и правую руки.

3. «Счет до 3» Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже: последнее число относить ко всей **группе предметов**.

Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения **соответствующими словами**: длинный- короткий, длиннее- короче, широкий-узкий)

4. Продолжать учить считать в пределах 3, **соотнося** число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно обозначать число сколько.

Ноябрь

1. Прямоугольник. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Закрепить умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа.

2. «*Образование числа 4*» Показать образование числа 4 на основе сравнения двух **групп предметов**, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.

Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.

3. «Счет до 4» Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «*Сколько?*», «*Который по счету?*»

Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.

4. «*Образование числа 5*» Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «*Сколько?*»

Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Декабрь

1. «*Счет до 5*» Продолжать учить детей в счете до 5.

Познакомить с порядковым значением числа 5.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*длине, ширине*).

Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя.

2. «*Сравнение предметов*» Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве двух **групп** предмета на основе счета.

Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (*длине и ширине*).

3. «*Знакомство с цилиндром*» Познакомить с цилиндром, учить различать шар, куб, цилиндр.

Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

4. Упражнять в счете по образцу. Продолжать уточнять знания о цилиндре.

Январь

1. «*Далеко – близко*» Познакомить со значением слов «*далеко- близко*». Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

2. «*Счет звуков на слух в пределах 5*» Упражнять представления звуков на слух в пределах 5.

Уточнить представления о значении слов «*далеко- близко*».

Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, самый длинный.

3. «*Сравнение предметов по длине*» Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами.

Февраль

1. «*Счет на ощупь в пределах пяти*» Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.

Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.

Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (*слева, справа, налево, направо*).

2. «*Счет движений в пределах пяти*» Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

3. Учить воспроизводить указанное количество движений (*в пределах 5*). Упражнять в умении называть и определять знакомые геометрические фигуры.

4. «*Степашка убирает игрушки*» Учить двигаться в заданном направлении (*вперед, назад, налево, направо*)

Март

1. «*Сравнение предметов по размеру*» Закреплять умение двигаться в заданном направлении.

Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

2. «*Сравнение предметов по высоте*» Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.

Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, самый высокий.

3. «Счет в пределах пяти» Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.

Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.

4. «Сравнение цилиндра с шаром» Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.

Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.

Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Апрель

1. «**Группа предметов в пределах пяти**» Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.

Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.

2. «Счет в пределах пяти (*количественный и порядковый*)» Закреплять навыки количественного и порядкового счета 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат словами: самый большой, меньше, самый маленький, еще меньше, больше.

3. «**Соотношение** формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом»

Учить **соотносить** форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.

Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

4. «Сравнение предметов по величине» Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (*размера, цвета*).

Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.

Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.

Май

1. «Сравнение множеств» Закрепить умения упражнять в сравнении двух **групп предметов**, разных по цвету, форме, величине, определяя их равенства или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну.

Карточка

2. Закреплять умения считать до 5, умения уравнивать неравные **группы предметов**.

3. Закреплять знания о геометрических фигурах, называть и различать их.

4. Закреплять умения ориентироваться в пространстве, во времени.

В конце образовательного процесса за весь предпологает работу по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и не традиционных приемов.

Проведение математических развлечений и досугов.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И ЭКОЛОГИИ.

СЕНТЯБРЬ.

1 (*окружающий мир*): Тема: «Расскажи о любимых предметах» Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в **окружающей обстановке**; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.

2 (*окружающий мир*): Тема: «Моя семья»

Цель: Ввести понятие (*семья*). Дать детям **первоначальное** представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.

ОКТАБРЬ.

1 (*окружающий мир*) **Экология**

Тема: «Что нам осень принесла?» Соломенников астр 8

Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.

2 (*окружающий мир*): Тема: «Петрушка идёт трудиться»

Цель: Учить детей **группировать** предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.

3 (*окружающий мир*) Экология Соломенников астр 13

Тема: «Прохождение экологической тропы»

Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. **Формировать** бережное отношение к **окружающей природе**. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

4 (*окружающий мир*) Экология Соломенников астр 16

Тема: «Знакомство с декоративными птицами»

Цель: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Воспитывать желание наблюдать и ухаживать за живым объектом.

НОЯБРЬ

1 (*окружающий мир*): Тема: «Петрушка идёт рисовать»

Цель: Продолжать учить детей **группировать** предметы по назначению; развивать **любопытность**.

2 (*окружающий мир*)

Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь».

Цель: Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных **групп**, есть зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.

3 (*окружающий мир*): Тема: «Разные автомобили»

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего **окружения**, расширять представления о них. Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний. Развивать мышление, память, воображение, **познавательные интересы у детей**. Воспитывать интерес к разным видам транспорта, к профессиям людей.

4 (*окружающий мир*): Тема: «Осенние посиделки»

Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. **Формировать** желание заботиться о домашних животных.

ДЕКАБРЬ.

1 (*окружающий мир*): Тема: «Научу обуваться и братца»

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода; учить вычленять **признаки:** цвет, материал, из которого изготовлена вещь. **Формирование** словаря- обогатить словарь детей словами и словосочетаниями. Учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу. Воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней самостоятельно.

2 (*окружающий мир*) Тема: «Самodelкин пришёл в гости»

Цель: Расширять представления детей о предметах, об их качестве, свойствах, назначении. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах. Развивать внимание, мышление, память, умение описывать предмет в коротком рассказе. Воспитывать интерес к **окружающему миру предметов**, бережное отношение к нему.

3 (*окружающий мир*) Экология Соломенникова стр 20

Тема: «Скоро зима!»

Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. **Формировать интерес к окружающей природе**. Воспитывать заботливое отношение к животным.

4 (*окружающий мир*): Тема: «Петрушка – физкультурник»

Цель: Совершенствовать умение **группировать** предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах транспорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность

ЯНВАРЬ.

1 (*окружающий мир*): Тема: «Узнай всё о себе, воздушный шарик»

Цель: **Познакомить** детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.

2 (**окружающий мир**) **Экология** Соломенников астр 27

Тема: «*Стайка снегирей на ветках рябины*»

Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. **Формировать** желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.

3 (**окружающий мир**): **Тема:** «*Чем пахнут ремёсла?*»

Цель: **Познакомить** детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об **окружающем мире**. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе. Воспитывать интерес к разным профессиям взрослых.

4 (**окружающий мир**): **Тема:** «*Замечательный врач*»

Цель: дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (*деловые и личностные качества*). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.

ФЕВРАЛЬ.

1 (**окружающий мир**): **Тема:** «*В мире стекла*»

Цель: Помочь детям выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать **любопытность**.

2 (**окружающий мир**): **Тема:** «*Кто живёт в воде?*»

Цель: **Познакомить** детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять их периодический словарь. Развивать внимание, мышление, память, учить отчётливо произносить слова. Воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие **познавательные интересы у детей**.

3 (**окружающий мир**): **Тема:** «*Военная техника*»

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного **окружения**. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространёнными предложениями или коротким рассказом. Развивать мышление, память, **познавательные интересы**. Воспитывать интерес к военной технике, к военным.

4 (**окружающий мир**): **Тема:** «*Наша армия*»

Цель: Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «*защитники Отечества*» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). **Познакомить** детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов

МАРТ.

1 (**окружающий мир**) **Экология** Соломенникова стр 35

Тема: «*Мир комнатных растений*»

Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных **растениях**: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

2 (**окружающий мир**): **Тема:** «*В мире пластмассы*»

Цель: **Познакомить** детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы. воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать **любопытность**.

3 (**окружающий мир**) **Экология** Соломенников астр 38

Тема: «*Приход весны*»

Цель: Дать детям представление о том, что растениям для роста нужна земля, вода, свет и тепло. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, величины, цвета. Развивать мышление, наблюдательность, умение высказывать свои предложения в простых предложениях. Воспитывать интерес к растениям и желание за ними ухаживать.

4 (**окружающий мир**)

Тема: «В гостях у музыкального руководителя»

Цель: **Познакомить** детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.

АПРЕЛЬ.

1 (*окружающий мир*): Тема: «Петрушка спортсмен»

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами интересными для них. Активизировать в речи название предметов их назначении и свойствах, действий с ними, ввести слова обобщающим значением – спортивный инвентарь. Развивать **познавательные интересы детей**, умение **группировать** предметы по назначению. Воспитывать интерес к сорту, заниматься им.

2 (*окружающий мир*): Тема: «Путешествие в прошлое»

Цель: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (*табурет, стул, кресло*). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (*части, форма*).

3 (*окружающий мир*): Тема: «Мой город»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.

4 (*окружающий мир*): Тема: «Моя улица»

Цель: знакомить детей с предметами ближайшего **окружения**. Активизировать словарь детей названиями предметов, использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия. Развивать наблюдательность, память, умение определять место положения предметов, учить активно участвовать в беседе. Воспитывать интерес к объектам ближайшего **окружения**.

МАЙ

1 (*окружающий мир*) **Экология** Соломенников астр 48

Тема: «диагностическое задание № 1»

Цель: определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.

2 (*окружающий мир*) Дыбина стр 37

Тема: «Путешествие в прошлое одежды»

Цель: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.

3 (*окружающий мир*): Тема: «Вазы» Г. Я. Затулина стр. 128

Цель: Расширять представления детей о предметах. Активизировать употребление в речи названия предмета, его частей, деталей, цвета, формы, материала и его свойств. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.

4 (*окружающий мир*)

Тема: «Наш любимый плотник»

Цель: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, оборудование). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.

**Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность:
Экспериментирование
Конструирование**

Месяц	Сенсорное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: Экспериментирование Конструирование
--------------	---------------------------	--

Сентябрь	<p>Продолжать восприятие. развивать</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами</p>	<p>Экспериментирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Свойства песка» 2.«Глина, её качества и свойства» 3.«Куда исчезла вода?» 4.Песочная страна <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вот, кирпичики какие» 2. «Загородки и заборы»
Октябрь	<p>предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.);</p> <p>Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p>	<p>Экспериментирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Поис воздуха 2.Поиграем с ветерком 3.Что в пакете 4.Пузырьки спасатели <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домики и сарайчики» 2. «Мебель для матрешки»
Ноябрь	<p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.</p> <p>Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету</p>	<p>Экспериментирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вода прозрачная 2.Окрашивание Воды 3.Чем пахнет вода 4.Путешествие капельки <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Башня» 2. «Теремок»
Декабрь	<p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p>	<p>Экспериментирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Умный нос 2.Язычок помощник 3.Откуда берется голос 4.Наши помощники <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кораблик» 2. «Лесной детский сад»
Январь	<p>Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</p>	<p>Экспериментирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как снег становится водой?» 2. «Как воду превратить в лёд?» 3. «Снег. Какой он?» 4. «В каком стакане лёд быстрее растает» <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домик для зайчонка» 2. «Грузовые автомобили»
Февраль		<p>Экспериментирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Бумажные комочки» 2. «Что вода размочит быстрее?» 3. «Бумага её качества и свойство» 4. «Бумага её качества и свойство» <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мосты» 2. «Кроватка для Маши»

Март	Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.	Экспериментирование 1.«Умелая кисточка». 2. «Ловись рыбка и мала и велика». 3.Фокусы 4.Магнит Конструирование 1. «Корабли» 2. «Городской транспорт»
Апрель	Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.	Экспериментирование 1.Растения 2.«Нужен ли корешкам воздух» 3. «Зачем растения вертятся» 4.Растения Конструирование 1. «Самолеты» 2. «Мост»
Май		Экспериментирование 1.Семена растений 2.Почва 3.Хитрые семена 4.Посадка лука Конструирование 1. «Повторение» 2. «По замыслу»

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Месяц	«Программа развития речи детей дошкольного возраста», Автор - В. В. Гербова
Сентябрь	1. Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?" 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ 3. Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка" 4. Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле
Октябрь	1. Чтение сказки К. Чуковского "Телефон" 2. Диагностика 3. Звуковая культура речи: звуки з и зь 4. Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень" 5. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек
Ноябрь	1. Чтение сказки "Три поросенка" 2. Звуковая культура речи: звук ц 3. Рассказывание по картине "Собака со щенятами" . Чтение стихов о поздней осени 4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк" 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме 3. Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" 4. Звуковая культура речи: звук ш
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение детям русской народной сказки "Зимовье" 2. Звуковая культуры речи: звук ж 3. Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза" 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе" 2. Звуковая культура речи: звук ч 3. Составление рассказов по картине "На полянке" 4. Урок вежливости
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день 2. Звуковая культура речи: звуки щ – ч 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко" 4. Составление рассказов по картине
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль 3. Диагностика 4. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Победы 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь 3. Прощаемся с подготовишками 4. Литературный калейдоскоп

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй картинку про лето 2. Огурец и помидор 3. украшение фартука 4. Красивые цветы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушастые пирамидки 2. Корзина с ягодами 3. Огурец и свекла 4. Пирог 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заюшкин огород 2. Тучи по небу бежали 3. Как мы все собрали корзину грибов
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. НА яблоне поспели яблоки 2. Диагностика 3. Золотая осень 4. Осенние листья 5. Сказочное дерево 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большие и маленькие морковки 2. Диагностика 3. Грибы для белочки 4. Сливы и лимоны 5. Пластинография «Листья по ветру летят» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика 2. Нарезь полосочки 3. Цветной домик 4. Полосатый коврик для кота
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Филимоновская лошадь 2. Зайка 3. Котенок 4. Храбрый петушок 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улитка 2. Ежик 3. Уточка 4. ДВА жадных медвежонка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Золотой подсолнух 2. Дерево осенью 3. Листопад

Декабрь	1. Укрась юбку 2. Зимний пейзаж 3. Снежная баба 4. Снегурочка	1. По замыслу 2. РЫБКА 3. Девочка в зимней одежде 4. Елочка зеленая	1. Мышонок моряк 2. Белая снежинка 3. Гирлянда из флажков 4. Елка из леса
Январь	1. Чашка 2. Мишутка 3. Кто в каком домике живет	1. Снегурочка танцует 2. Чашка и блюдце 3. Пирамидка	1. Бусы на елку 2. Будка для собаки 3. Мордочка щенка 4. Мордочка лисы
Февраль	1. Кораблик 2. Самолеты 3. Грузовая машина 4. Петух и краски	1. По замыслу 2. Самолеты 3. Птички на кормушке 4. Кораблик	1. Перчатки и котятки 2. Военный корабль 3. Избушка лубяная и ледяная 4. Открытка
Март	1. Веточка мимозы 2. Красивые салфетки 3. Семья неваляшек 4. Девочка пляшет	1. Семья матрешек 2. Утка с утятами 3. Пластинография «Цветик-семицветик» 4. Козленок	1. Цветы в вазе 2. Воробьи в лужах 3. В магазин привезли пирамидки 4. Рыбка
Апрель	1. Дерево 2. Звездное небо 3. Радуга 4. Веселые матрешки	1. Хоровод 2. Птичка клюет зернышки из блюдечка 3. Мисочка 4. Барашек	1. Автобус 2. Диагностика 3. Ракеты и кометы 4. Ветка вербы
Май	1. Сказочный домик-теремок 2. Рыбка 3. Бабочка 4. Нарисуй какую хочешь картинку	1. Пластинография «Весенний дождь» 2. Налеп «Теремок» 3. Лебедь на озере 4. Букет цветов	1. Воздушные шары 2. День Победы. Открытка 3. Цветочная клумба

2.2.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

- проявляет интерес к родному городу, родной природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- согласовывает слова в роде, числе и падеже;
- употребляет предложения с однородными членами;
- отвечает на вопросы;
- повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке;
- умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения, воспроизводит содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя; - читает наизусть небольшие потешки и стихотворения;
- проявляет интерес к книгам, рассматривает с другими детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- умеет слушать музыкальные произведения до конца, эмоционально откликается на знакомые песни;
- различает изменения в звучании (тихо - громко);
- умеет различать знакомые инструменты (барабан, металлофон);
- проявляет желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку;
- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, народных игрушек;
- называет цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый);
- умеет правильно работать карандашом, кистью;
- умеет изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающие линии;
- умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы, используя приемы скатывания прямыми и круговыми движениями, сплющивания, соединения, защипывания краев формы кончиками пальцев;
- умеет пользоваться клеем, создавать изображения путем наклеивания готовых форм;
- умеет называть детали строительного материала; создавать простейшие постройки; различать постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

- ребенок проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально откликается на татарскую, русскую народную музыку, музыку татарских композиторов; импровизирует под нее (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ:

- проявляет интерес к татарским, русским народным сказкам, литературным произведениям татарских писателей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать *следующие задачи*:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Здравствуй новый учебный год»». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4-5лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей средней группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 6. Консультация «Проектная деятельность»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Мы любим природу». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6. Консультация «УМК»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник Космонавтики» «День смеха» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма». 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 6. Родительское собрание «Подведем итоги»

2.3. Коррекционная работа воспитателя должна быть направлена на:

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребёнка. Во ФГОСе написано, что - «интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды. Воспитатели должны строить свою работу таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация детей, ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, мог работать в группе, вести диалог с взрослыми и другими детьми, уметь отстаивать свое мнение. Воспитателю необходимо работать во взаимосвязи со специалистами образовательного учреждения, медицинскими работниками, музыкальными работниками, психологами.

Работа воспитателя включает в себя следующие принципы ФГОС ДО:

- создание развивающей образовательной среды;
- воспитатель должен обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы ДО;
- работать во взаимодействии с родителями детей и педагогами ДОУ;
- методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;
- непрерывность профессионального роста воспитателя;
- формирование взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста, которое основывается на индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку;
- осознание того, что игровая деятельность – ведущая в дошкольном возрасте;
- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;
- разработка преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

В своей профессиональной деятельности воспитателю необходимо использовать иную систему взаимодействия составляющих основных общеобразовательных программ. Этот способ основан на интеграции образовательных областей. Стандарт нового поколения характеризуется системно-деятельностным подходом, в котором главное - развитие личности воспитанника. Развитие речи – это важнейший компонент во ФГОСе ДОУ. Если помочь

дошкольнику сформировать коммуникативные универсальные учебные действия, то сформируем у него способности к самоконтролю, к познанию окружающего мира.

Задача педагога — вникнуть в проблему ребенка, оказать индивидуальную помощь ему, дать совет. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатываем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, который включает следующие основные направления: смену различных видов деятельности, развитие эмоционального и предметного общения, развитие общей и мелкой моторики, развитие предметной деятельности, развитие от наглядно-действенного мышления до словесно-логического, расширение и накопление пассивного словаря, стимуляцию активной речи, выработку представлений о себе, формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности, закрепление навыков самообслуживания.

В процессе работы идет активный поиск необходимых условий для эффективной и успешной адаптации ребенка в детском саду.

Ребенок проводит большую часть времени в образовательном учреждении, поэтому от грамотного проектирования развивающей среды, будет зависеть развитие, становление, оздоровление воспитанников. Создавая здоровье-сберегающую образовательную среду, необходимо учитывать требования СанПиН и помнить, что она выполняет множество педагогических функций: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную. Среда должна способствовать сохранению физического и психического здоровья детей, стимулировать их к самостоятельной деятельности и творческой активности.

Основным направлением коррекционной деятельности педагога является рациональная организация режимных моментов (увеличение времени дневных и вечерних прогулок). Для осуществления профилактических и коррекционных мероприятий педагог в образовательном процессе использует дыхательную и артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз, динамические паузы, релаксационные упражнения, логоритмические упражнения, игры с водой, приемы самомассажа, массажа кистей рук и активизации биологически активных точек стопы с использованием специального оборудования (сенсорные тропы, ребристые дорожки, тактильные панно и коврики).

В группе создана и оснащена оборудованием предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДОУ, направленная на формирование интегративных качеств и освоение воспитанниками образовательных областей.

Дыхательная гимнастика является очень значимой частью оздоровительной работы, проводимой с детьми ежедневно. Качественно отработываемые дыхательные упражнения, способствуют выработке диафрагмального дыхания, оптимальной продолжительности, силе и распределению выдоха. Для игр на развитие дыхания воспитатель используют такие пособия, как трубочки, легкие шарики, бумажные игрушки, выполненные руками педагогов и родителей. С дыханием тесно связано звукопроизношение, формированию которого помогает артикуляционная гимнастика. Ее регулярное выполнение улучшает кровоснабжение артикуляционных органов, их иннервацию и подвижность, укрепляет мышечную систему языка, губ, щек.

В работе с детьми педагог постоянно используют комплексы гимнастики для глаз, упражнений и игр, направленных на профилактику и коррекцию нарушений зрения.

В структуру ООД на разных его этапах обязательно вводятся динамические паузы или физкультурные минутки, помогающие снять усталость, переключить детей на другой вид деятельности. Чаще всего они проводятся с использованием музыкального сопровождения и стихотворных текстов, что способствует закреплению правильного произношения звуков, развитию памяти.

Эмоциональное напряжение у детей снимают игры с водой. Они также способствуют развитию воображения и фантазии, стимулируют к экспериментированию, выработке положительной мотивации к учебной деятельности. Для игр с водой в каждой группе имеются емкости различной величины и наборы игрушек, фартуки, нарукавники.

Важным направлением коррекционных мероприятий является развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика сочетается с чтением небольших стихотворных текстов, что служит стимулированию зон коры головного мозга, развитию речи, слухового восприятия, памяти, внимания, готовит руку к письму. В развивающую среду групп внесены и постоянно обновляются пособия, направленные на развитие мелкой моторики: шнуровки, обводки изображений по внешнему контуру, трафареты, панно для плетения и застегивания различными способами, книжки-раскраски.

Общему укреплению и оздоровлению способствует стимулирование высокоактивных точек, расположенных на кистях рук и связанных со всеми органами и системами организма. Стимулирование осуществляется методом самомассажа, проводимого ребенком под контролем взрослого. Выполняются массажные упражнения с использованием различных приспособлений: массажных мячей разной величины, шариков, тактильных панно.

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы в средней группе на основе региональной программы

2.3 Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Для обучения русских детей татарскому языку, татарских детей русскому языку в воспитательно-образовательном процессереализуются новые учебно – методические комплекты (УМК):

- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» автор Зарипова З.М.; демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке «Балачак аланы», аудио-видеоматериалы, анимационные сюжеты);

- комплект по обучению татарских детей русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради “Изучаем русский язык”, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям).

Основная задача учебно-методических комплектов:

-формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме.

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства используются мультимедийные ресурсы:

- Мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединение «Татармультфильм»);
- Мультфильмы студии «Союзмультфильм», переведенные на татарский язык;
- Музыкальные сказки и детские песни на татарском языке по произведениям Л.Батыр-Булгарина CD дисках (“Африка хикмәтләре”, “Хәрефлешакмаklar”, Бииләритек-читекләp);
- Аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий “Шома бас” для детей 3-7 лет на CD дисках.

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на

	<p>этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Татарстана, Нижнекамска: Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Результаты освоения Программы

1. Хорошо развита культура правильного произношения звуков.
2. Умение правильно называть предмет, цвет, форму. Счет до 10.
3. Сформированы грамматические навыки, т.е. дети должны понимать постановку простых вопросов и отвечать на них 3-4 словами. Умеют составлять рассказы по картине, о погоде, описывать игрушки 4-5 предложениями. Могут запоминать короткие стихи и песни.
4. Имеют представление о творчестве татарских поэтов и писателей: Г.Тукай, А. Алиш, М. Джалиль, Р. Минуллин.

Месяц	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»
Набережные Челны, Татарстан				
Сентябрь	Игры. «Колечко», «Так, да и нет», «Маляр и краски»,	Беседы. «Самые красивые места, достопримечательности родного	Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Уйный-уйныйүсәбез» Сказки. «Глупый волк», пер.Р. Ахметова;	Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер.Р. Ягафарова, перес.Л. Кузьмина. Знакомство с музыкальным

Б	«Летели, летели», «Мәликә»	города» «Мы не одни живем на земле» «Шурале попал в беду»(ППБ) Обзорная экскурсия по музею в ДОУ Дид.игра «Составь узор»	«Как Таз рассказывал падишаху небылицу» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак»,пер.Е.Муравьева; Проза. А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; Литературные сказки. А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Для заучивания наизусть. Г.Тукай. «Наша семья», пер. Е. Тушновой.	инструментом: «Кубыз». Слушание «Уммегульсум» тат.народ мелодии в обработки Ф. Фаизовой. Пение: «Петух»,муз. Дж. Файзи; сл. М. Джалиля. Танцы «Парный танец», татарская народная мелодия в обраб. З. Хабибуллина. Хороводная «Кэрия-Зэкэрия» народная песня, пер.С. Малышева. ИЗО деятельность. Лепка. «Лабиринт сказок» (герои сказок А. Алиша) «Друзья для Нечкэбиль» (украш.калфака) Рисование. «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби) Праздник. “Белем бэйрәме”
О к т я б р ь	Игры. «Лисички и курочки», «Жмурки»	Беседы. «Традиции и культура татарского народа» «Старые видыремесла: плетение и ткачество”	Сказки. «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Зухра-йолдыз» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Проза. Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер.Р.Ахмета; Литературные сказки. Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; Для заучивания наизусть М.Джалиль «Петушок»	Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина Слушание музыки «Осень». Пение «Көз, көз, әйтәле». ИЗО деятельность. Лепка. «Я слепил бэлеш» Апликация. «Орнаментация каймы» (Тюбетейка, калфак). Рисование. «Украшим Айсылу платице». «Лирический танец»,татарская народ. мелодия в обраб. А. Ключарева. Праздник. «Сюмбеля»
Н о я б р ь	Игры. «Скок-перескок», «Займи место» «Горшки продаем»	Беседы. «Татарский растительный орнамент», «Плачет хлебушко, когда его ест	Песенки. Игровой фольклор. «Лисонька ...», пер. Р. Ягафарова, перес.Л. Кузьмина; Сказки. «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой Произведения татарских	Музыка. Слушание: Р. Яхина «Көз». ИЗО деятельность Апликация. «Украшение полотенца». Рисование. «Роспись блюда».

		лентяй», «Как жили наши предки»	писателей и поэтов. Поэзия. Ш. Галеев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Проза. Ф. Зариф «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; Литературные сказки. Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной. Для заучивания наизусть А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева.	Праздник. Драматизация по произведениям А. Алиша (силами детей)
Башкортостан				
Д е к а б р ь	Игры. «Липкие пеньки», «Юрта»	Беседы. «Традиции и культура башкирского народа» «Достопримеча тельности столицы Башкортостан - Уфы». «Как рубашка в поле выросла», «Гостеприимн ые башкиры»	Сказки. «Медведь и пчелы» «Алып-батыр» «Сказка о курае» «Егет, звавший на помощь нужду»	Музыка. Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай». ИЗО деятельность Лепка. «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) Апликация. «Украшение башкирской национальной одежды». Рисование. «Башкирский ковер» Праздник. «Яна ел»
Россия				
Я н в а р ь	Игры. « Гуси- лебеди», « Мышелов ка», « Мы веселые ребята», « Гори, гори ясно!» « Как у дядьки Трифона» , « Золотые ворота», « По малину»	Беседы. «Традиции и культура русского народа» «Сия прялка изрядна – хозяйюшка обрядна»; «Русские народные промыслы» Дидактически е игры. « Русский наряд для куклы», « Сложи узор», « Дымковское лото»,	Сказки. «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», « Сивка- Бурка», « Царевна- лягушка», « Хаврошечка».	Музыка. Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: « Как у наших у ворот», « А я по лугу», « Ты скажи, скажи, воробышек», « Ворон», « Андрей- воробей». Слушание гимна России. Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». Игра на них. ИЗО деятельность. Рисование. « Косынка для куклы» (дымковская роспись), « Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели»

		« Русское лото». Словесно-дидактически е: « Летает, не летает» « Кто любит? » “ Закончи пословицу»		Аппликация. «Украшение кокошника для русской красавицы» Лепка. « Сказочная птица» (дымковская игрушка) Праздник. «Деревенская ярмарка». Развлечение. «Встреча со сказкой» (инсценировка детей).
Татарстан				
Ф е в р а л ь	Игры. «Серый волк», «Жмурки», «Тимербай» » «Чума үрдәк, чума каз».	Беседы. «О названиях улиц на которых живут дети », «Двор, о котором мечтаю во сне», «Они защищали наше Отечество».	Сказки. «Саран и Юмарт» «Зилян» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой. Проза. А. Хасанов. «Мама сказала», пер. Ф. Зарифуллина; Литературные сказки. Для заучивания наизусть Р. Валеева. «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеева.	Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова Знакомство с музыкальным инструментом «Гармун». Пляска с пиалами. Игра с пением: «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, слова народные ИЗО деятельность. Лепка. «Любимые герои стихотворений М. Джалиля» Аппликация. «Тюбетейка для бабушки». Рисование. «Украшение фартука». Праздник. «А у наших у ворот развесёлый хоровод» (хороводные игры и забавы).
Чувашия				
М а р т	Игры. «Хищник в море», «Тилирам?», «Рыбки», «Сирелер» » («Расходись»)	Беседы. «Традиции и культура чувашского народа»	Сказки. «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Вот будет здорово!» «Красавица Плагы» «Приметливый портной»	Музыка. Пение: «Энилэр бэйрәме», «Яз килә». Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - волынка. ИЗО деятельность. Лепка. Чувашское национальное блюдо-хуплу. Аппликация. «Чудо-чудное, диводивное» (украшение салфетки). Рисование.

				«Разные-разные сурпаны». Праздник. «Щеварни» (Масленица) «Навруз»
Татарстан				
А п р е л ь	Игры. «Спутанные кони», «Кто первый?».	Беседы. «Знаменитые наши земляки» (художники, композиторы) «Татарская вышивка», «Витамины нашего края укрепляют организм»	Сказки. «Кто сильный?», «Старик и лиса» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Проза. А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной. Литературные сказки. Ф. Шафигуллин «Лейсан», Р. Батулла «Лесные разбойники». Для заучивания наизусть Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером»	Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова Слушание «Вальс», муз. С. Сайдашева. Пение «Пришла весна» муз. Дж. Файзи. Танец «Потанцуем», муз. А. Абдуллина. ИЗО деятельность. Лепка. «Путешествие в сказочной стране» (герои сказок Г. Тукая) Апликация. «Ичиги для мамы» Рисование. «Кукла в национальном костюме». Праздник. «Тукай безнең белән»
Республики Поволжья				
М а й	Игры. «Тюбетейка»	Беседа. «Край мой - Татарстан»	Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Б. Рахмат «На сабантуе» Для заучивания Х. Халиков «С добрым утром!» Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»	Лепка. «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Апликация-рисование. «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) Праздник. «Венок дружбы»

Тематический план проекта “Минем өем”.
(для детей 4-5 лет)

Лексический минимум – приблизительно 62 слова и речевые образцы.

Активные слова: эти(папа), эни(мама), кыз(девочка), малай(мальчик), мин(я), исәнмесез(здравствуйте), сау булыгыз(до свидания), исәнме(здравствуй), эт(собака), песи(кошка), әйе(да), юк(нет), сау бул(до свидание), әби(бабушка), бабай(дедушка), әйбәт(хорошо), ипи(хлеб), алма(яблоко), сөт(молоко), чэй(чай), рәхмәт(спасибо), мә(на), тәмле(вкусно), кил монда(иди сюда), утыр(садись), бир(дай), аша(кушай), эч(пей), туп(мяч), зур(большой), кечкенә(маленький), матур(красивый), курчак(кукла), куян(заяц), аю(медведь), хәлләр ничек(как дела), уйна(играй), пычрак(грязный), чиста(чистый), ю(мой, стирай), бер(один), ике(два), өч(три), дүрт(четыре), биш(пять) (49 слов)

Речевые образцы: утырыгыз(садитесь), бу кем?(это кто?), кем юк?(кого нет?), син кем?(ты кто?), кем анда?(кто там?), басыгыз(встаньте), ал(возьми), ничэ?(сколько?), нинди?(какой?) (13 слов)

Содержание проекта включает следующие темы:

- Гаилэ(семья)
- Ашамлыклар(продукты питания)
- Уенчыклар(игрушки)
- Саннар(числа)

Образовательная деятельность осуществляется 3 раза в неделю по 20 минут.

Активные слова	Речевые образцы	Аудиозапись Рабочая тетрадь Анимационный сюжет
Гаилэ (семья) – 18 часов(1-18)		
эти (папа) эни (мама)	-Бу кем? (Кто это?) -Эти (эни, бабай, эби, кыз, малай). (Папа(мама,дедушка,бабушка, девочка, мальчик)	Аудиозапись №1 - 23
малай (мальчик) кыз (девочка)	-Кем юк? (Кого нет?) -Эти (эни, бабай, эби, малай, кыз). (Папа(мама,дедушка,бабушка, девочка, мальчик)	Работа в тетради №1-4
мин (я) исэнмесез (здравствуйте) сау булыгыз (до свидания)	-Исэнмесез. (Здравствуйте) -Син кем? (Ты кто?) -Мин Коля (Оля). (Я Коля (Оля) -Мин малай. (Я мальчик.) -Сау булыгыз! (До свидания!)	
исэнме (здравствуй)	-Исэнме, эни (эти, бабай, эби, кыз, малай, Мияу, Акбай). (Здравствуй, мама (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик) -Сау бул, эни (эти, бабай, эби, кыз, малай) (До свидания, мама (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик)	Анимационные сюжеты: 1. “Эйдэгез, душлашык”(“Давайте дружить”)
эт (собака) песи (кошка)	-Кем анда?(Кто там?) -Мин пси. (Я кошка) Мин Мияу.(Я Мяу) -Кил монда.(Иди сюда) -Мин эт. (Я собака) Мин Акбай.(Я Акбай) -Кил монда.(Иди сюда)	2. “Качышлы уйныйбыз”(“Играем в прятки”) 3. “Шалкан”(“Репка”)
эйе (да) юк (нет) сау бул (до свидания)	-Син Коля? (Ты Коля?) -Эйе, Коля.(Да, я Коля) -Син малай (кыз)? (Ты мальчик (девочка)? -Эйе (юк). (Да(нет)	
эби (бабушка) бабай (дедушка)	-Эти? (эни, бабай, эби, кыз, малай). (Папа?(мама,дедушка,бабушка, девочка, мальчик) -Эйе. (Да) -Эни? (эти, бабай, эби, кыз, малай). (Мама?(папа,дедушка,бабушка, девочка, мальчик) -Юк. (Нет) -Малай? (Мальчик?)	

эйбэт (хорошо)	-Юк, кыз. (Нет, девочка) -Кыз? (Девочка?) -Эйе, кыз. (Да, девочка) -Хэллэр ничек? (Как дела?) -Эйбэт. (Хоршо)	
Ашамлыктар (продукты питания) – 12 часов (19-30)		
ипи (хлеб) мэ (возьми) рэхмэт (спасибо)	-Мэ, ипи (алма, сөт, чэй). (Возьми, хлеб (яблоко,молоко, чай) -Рэхмэт, эби. (Спасибо, бабушка)	Аудиозапись №24-39
алма (яблоко) сөт (молоко) чэй (чай)	-Коля, мэ ипи (алма, сөт, чэй). (Коля, возьми хлеб (яблоко,молоко, чай) -Рэхмэт. (Спасибо)	Работа в тетради №5-10
тэмле (вкусно) кил монда (иди сюда) утыр (садись)	-Мияу, кил монда. Утыр. (Акбай, Коля, Оля) (Мияу, иди сюда. Садись. (Акбай, Коля, Оля) -Оля, кил монда. Утыр. Мэ ипи (алма, сөт, чэй). Ипи (алма, сөт, чэй) тэмле (ме)? (Оля, иди сюда. Садись. Возьми хлеб (яблоко, молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный?) -Ипи (алма, сөт, чэй) тэмле. Рэхмэт. (Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный.	Анимационные сюжеты: 1. “Тэмле” кибетендэ” (“В магазине Тэмле”)
аша (кушай) эч (пей)	-Мэ, тэмле алма (ипи). (Возьми, вкусное яблоко (хлеб). -Мэ, ипи (алма) аша. (Возьми, хлеб (яблоко) кушай). -Мэ, сөт (чэй) эч. (Возьми, молоко (чай) пей).	2. “Азат кунак чакыра” (“Азат зовет в гости”)
Уенчыктар (игрушки) – 18 часов (31-48)		
туп (мяч) бир (дай)	- Бу нэрсэ? (Это что?) - Туп (курчак, куян, аю). (Мяч (кукла, заяц, медведь) -Курчак (туп, куян, аю) бир. (Дай куклу (мяч, заяц, медведь) -Мэ, курчак (туп, куян, аю). Возьми, куклу (мяч, заяц, едведь)	Аудиозапись №40-53 Работа в тетради №11-13
зур (большой) кечкенэ (маленький)	-Бу нэрсэ? (Это что?) -Аю (курчак, куян, туп). (Медведь (кукла,заяц, мяч). -Аю (курчак, куян, туп) нинди? (Медведь (кукла,заяц, мяч) какой?)	
матур (красивый) курчак (кукла)	-Аю (курчак, куян, туп) зур (матур, кечкенэ, эйбэт). (Медведь (кукла,заяц, мяч) большой (красивый, маленький, хороший). - Аю (курчак, куян, туп) нинди? (Медведь (кукла,заяц, мяч) какой?) - Аю (курчак, куян, туп) зур (кечкенэ, матур, эйбэт). (Медведь (кукла,заяц, мяч) большой (красивый, маленький, хороший).	Анимационные сюжеты: 1. “Паркка сэхэт” (“Путешествие в парк”) 2. “Уенчыктар үпкэлэгэн” (“Игрушки обиделись”) 3. “Күнелле уеннар” (“Веселые
	-Аю (курчак, куян, туп)? (Медведь (кукла,заяц, мяч?)	

<p>куян (заяц) аю (медведь) уйна (играй)</p>	<p>-Әйе. (Да) -Курчак (аю, куян, туп)? (Кукла (медведь, заяц, мяч?) -Юк. (Нет)</p> <p>-Бу нәрсә? (Это что?) -Аю (курчак, куян, туп). (Медведь (кукла, заяц, мяч) -Мә, аю (курчак, куян, туп). Уйна. (Возьми, медведь (кукла, заяц, мяч). Играй.)</p> <p>-Коля, кил монда. Уйна. (Коля, иди сюда. Играй.) -Оля, кил монда. Уйна. (Оля, иди сюда. Играй.)</p> <p>- Аю (курчак, куян, туп) бир. (Дай медведя (кукла, заяц, мяч) - Аю (курчак, куян, туп) нинди? (Медведь (кукла, заяц, мяч) какой?) - Аю (курчак, куян, туп) зур. (Медведь (кукла, заяц, мяч) большой) - Аю (курчак, куян, туп) кечкенә. (Медведь (кукла, заяц, мяч) маленький)</p> <p>- Мә, зур аю (курчак, куян, туп). (Возьми, большого медведя (кукла, заяц, мяч). - Мә, кечкенә аю (курчак, куян, туп). (Возьми, маленького медведя (кукла, заяц, мяч) какой?)</p> <p>-Аю (курчак, куян), кил монда. Аша (утыр, эч, уйна). Медведь (кукла, заяц), иди сюда. Кушай (садись, пей, играй)</p>	<p>игры”) 4. “Акбай һәм Мияу мажаралары” (“Приключения Акбая и Мияу”)</p>
<p>ю (мой, стирай)</p>	<p>-Коля (Оля), аю (курчак, куян, туп) ю. (Коля (Оля, мой медведя (кукла, заяц, мяч).</p>	
<p>хәлләр ничек? (как дела?)</p>	<p>- Исәнме, Мияу! (Здравствуй, Мияу!) - Исәнме, Акбай! (Здравствуй, Акбай!) - Хәлләр ничек? (Как дела?) - Әйбәт. (Хорошо).</p>	
<p>пычрак (грязный) чиста (чистый)</p>	<p>-Туп (курчак, куян, аю) нинди? (Мяч (кукла, заяц, медведь) какой?) -Туп (курчак, куян, аю) пычрак (чиста). (Мяч (кукла, заяц, медведь) грязный (чистый) -Туп ю. (Мой мяч) -Туп чиста? (Мяч чистый?) - Юк, туп пычрак. (Әйе, туп чиста). (Нет, мяч грязный. (Да мяч чистый.) Ю, ю, ю – туп (курчак, аю, куян) ю. (Мой, мой, мой – мяч(кукла, медведь, заяц) мой)</p>	
<p>Саннар (числа) - 6 часов (49-54)</p>		

бер (один) ике (два) өч (три) дүрт (четыре) биш (пять)	-Ничә? (Сколько?) -Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма. (Одно (два, три, четыре, пять) яблочко) -Ничә малай? (Сколько мальчиков?) -Бер (ике, өч, дүрт, биш) малай. (Один (два, три, четыре, пять) мальчик) -Ничә кыз? (Сколько девочек?) -Бер (ике, өч, дүрт, биш) кыз. (Одна (два, три, четыре, пять) девочка) -Өч?(Три?) -Юк.(Нет) -Ике? (Два?) -Әйе.(Да) -Ничә аю (туп, курчак, куян)? Сколько медведей (мяч, кукла, заяц?) -Бер (ике, өч, дүрт, биш) аю. (Один (два, три, четыре, пять) медведь)	Аудиозапись №54-60 Работа в тетради №14 Анимационные сюжеты: “Уйный-уйный саныйбыз” (“Считаем играя”)
Кабатлау (повторение) - 6 часов (55-60)		
		Аудиозапись №25 Работа в тетради №61-64 Анимационные сюжеты: “Күңелле ял итәбез” (“Весело отдыхаем”)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Проведение занятий • Дневной сон • Организация питания 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров • Ноутбук • Проектор • Экран

<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества
---	---

3.2. Программно-методическое обеспечение

Программы	Методические рекомендации, технологии и пособия.
<p>Комплексная программа «От рождения до школы» Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт – сост. Ефанова З.А. – Волгоград: Учитель, 2012.</p>
<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.).</p>	<p>Гербова Е.Е. Коммуникация. Развитие речи и общения в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.2012</p>
<p>Авторская программа по формированию основ безопасного поведения на дороге, знания правил дорожного движения «От А до Я» (Айбушева Т.В.).</p>	<p>Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г</p>
<p>Авторский проект по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Я Россиянин»</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез.2013.</p>
<p>Парциальная программа «Наш дом – природа» по формированию у детей целостного взгляда на природу и воспитания экологической грамотности (Н.А. Рыжовой).</p>	<p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез.2013.</p>
<p>Парциальная программа «Юный эколог» по формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека, воспитание гуманной социально активной личности. (С.Н. Николаева).</p>	<p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.2011.</p>
	<p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.</p>
	<p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа Волгоград: Учитель, 2013.</p>

	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа Волгоград: Учитель, 2013.
	Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа Волгоград: Учитель, 2013.
	Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает :

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оформление предметно-пространственной среды в группе(часть, формируемая участниками педагогического процесса)

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Созданы условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Организация предметно-развивающей среды в группе

Центр развития	Оборудование и материалы, которые представлены в группе
Центр здоровья и спорта	Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); ленты, флажки; кольцоброс.
Центр познавательно-речевого развития	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7

<p>Литературный центр «Почитай –ка»</p>	<p>каждого цвета); наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (7-8 элементов каждого признака); набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; часы с крупным циферблатом и стрелками; графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</p> <p>набор кубиков с буквами и цифрами; набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; числовой фриз на стене; кассы настольные; счёты; книги по математике о числах первого десятка; математический театр в коробке; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)); наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей); разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами..</p>
<p>ИЗО студия «Умелые ручки»</p>	<p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); проволока в цветной оболочке; природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. индивидуальные палитры для смешения красок;</p> <p>кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; губки из поролона; пластилин, глина; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; подносы для форм и обрезков бумаги; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>
<p>Патриотический уголок</p>	<p>Куклы в русском и татарском национальном костюме, портреты президента РФ и РТ, альбомы: «Россия», «Татарстан», «Москва», «Казань», «Набережные Челны», «Башкирия», «Удмуртия» (где собран информационный и наглядный материал).</p>
<p>Центр конструирования и моделирования «Самodelкин»</p>	<p>Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; ковёр с дорожками для игры с машинками; железная дорога.</p>

<p>Лаборатория природы «Хочу всё знать»</p>	<p>Комнатные растения с красивыми листьями различной формы, цветущие; круговая диаграмма смены времён года; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; гербарий; коллекция бумаги, пуговиц, ракушек, природные материалы: глина, песок, камни, семена растений... клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, лейки и пульверизаторы; лопатки, пики, грабли; дидактическое дерево; приборы-помощники: увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты; разнообразие сосудов из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. кукольные коляски; настольные игры.</p>
<p>Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»</p>	<p>Маски – шапочки, элементы костюмов для ряжения; настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, декорации настольного театра, теневой театр, пальчиковый театр. Настольная ширма, маски и настольные театры по сказкам: «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «Заяц – хвоста», «Гуси – лебеди», «Лиса и кувшин», «Мужик и медведь»</p>
<p>Музыкальный центр «До-ми-солька»</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, тарелки, металлофон, ложки, колокольчики и др); музыкально-дидактические игры.</p>

3.4 Режим дня

Режим дня в группе разработан в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6.00 -8.15	Утренний прием детей, прогулка.
8.15 -8.35	Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.
8.35 -9.00	Игра, самостоятельная деятельность.
8.15 -8.20	Завтрак
8.20 – 9.00	Игры.
9.00 – 9.20	ООД
9.30 – 9.50	ООД
9.50 – 10.05	Второй завтрак, подготовка к прогулке.
10.05 -11.35	Прогулка
11.35 -11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду
11.50 -12.25	Обед
12.25 -15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон
15.00 -15.15	Пробуждение, подготовка к полднику
15.15 -15.30.	Полдник
15.30 -16.25	Индивидуальная работа, ООД, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя
16.25 -16.45	Подготовка к ужину, ужин.
16.45-17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке.
17.00-18.00	Прогулка, работа с родителями, уход детей домой.

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН продолжительность ООД для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

В середине ООД статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

**Сетка организованной - образовательной деятельности
в средней группы №3**

по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой

Дни недели.	ООД	
Понедельник.	Рисование	9.00 – 9.20
	Музыка	9.30 – 9.50
Вторник.	Музыка	9.00 – 9.20
	Тат. яз. (1п)	9.30 – 9.50
	Тат. яз. (2п)	10.00 – 10.20
Среда	ФЭМП	9.00 – 9.20
	Физ - ра	9.30 – 9.50
Четверг.	Лепка/аппликация	9.00 – 9.20
	Плавание (1п)	9.50 – 10.10
	Плавание (2п)	10.20 – 10.40
Пятница.	Развитие речи (1п)	9.00 – 9.20
	Развитие речи (2п)	9.30 – 9.50
	Физ – ра (Св)	11.00 – 11.20

В режимных моментах:

- познавательно-исследовательская деятельность
- продуктивная (конструктивная) деятельность
- формирование целостной картины мира
- чтение художественной литературы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность - важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности; - развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я- концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация

либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом. Можно сказать, что основные «ключи» к организации детских досугов - это три «И»:

Интеграция - Игра - Импровизация.

Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления (что приводит к их переутомлению).

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, воспитателю по изучению татарского языка и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром, национальные традиции родного края. Например, это могут быть «Зимние забавы» (игры, аттракционы зимней тематики) или «Кем быть?» (развлечение с родителями - знакомство с профессиями), «В гостях у сказки» (чтение любимых сказок, просмотр мультфильмов, загадки, призы). «Сабантуй». «Науруз» (фольклорные традиции татарского и русского народов) и т.д. Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями. Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений должны быть разные педагоги (оптимальным является чередование организаторов детского досуга: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.). На любом развлечении должна звучать музыка, поэтому музыкальный руководитель рекомендует и помогает подобрать репертуар для каждой темы. Важно привлечь к организации детских досугов родителей, бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, воспитанников детско-юношеских спортивных школ.

Возможными формами досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки, могут быть:

“ «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; “ «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; “ «Мы играем и поем» - игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;

“ «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;

“ «Магазин музыкальных игрушек» - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;

“ «Кукольный театр» - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;

“ «В гостях у сказки» - две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки; “ «Кинофестиваль» - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;

“ «Будь здоровым, сильным, ловким!» - спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;

“ «Наши любимые игрушки» - обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры- аттракционы или танцы с ними; “ «Театральные встречи» - выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;

“ «Посиделки с родителями» - совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;

“ «Папа, мама, я - спортивная семья» - совместные физкультурные развлечения, походы; “ «Выпускники детского сада в гостях у малышей» - совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников;

“ «День рождения» - групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой;

“ экскурсии, посещение музеев, игры в музей (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).

Краткая презентация

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа разработана с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в синтезе с логопедической программой «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» /под редакцией Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева.

1.Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Всего в группе № 3 воспитывается 26 детей

В МБДОУ № 40 группа № 3 функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием.

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

Задачи реализации образовательной программы

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- Способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- Специально организованной деятельности взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность дошкольников.

2. Используемые программы

В ДОУ целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения в группе общеразвивающей направленности комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.);

- Программа социального развития детей дошкольного возраста» (Коломийченко Л.В.);
- «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжовой);
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова « Физическая культура в дошкольном детстве»;
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» (Зарипова З.М. Кадрачева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С.).

3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; на обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие в взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.
- Система взаимодействия с родителями включает:
- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленный на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Литература

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика -Синтез, 2010. - 304 с.
2. «Я и мое тело» (тематический словарь в картинках), С.Е.Шукшина, М: Школьная Пресса, 2004г -48с.
3. Береславский Л., БереславскаяА., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 2010г – 80с.
4. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
5. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада», Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г – 333с.
- 6.Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
- 7.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «Карапуз – Дидактика». 2009г – 208с.
8. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г – 224с.
- 9.Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
- 10.«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989г – 127с.

11. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с. . Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
- 12.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р., О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.СПб: Детство – пресс,2006 -240с
13. Программа социального развития детей дошкольного возраста. Коломийченко Л.В.
14. Программа «Физическая культура в дошкольном детстве», авторы- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.;
15. В.В. Гербова - Развитие речи в детском саду –подготовительная Москва Издательский центр Мозаика – Синтез 2014.
16. Н. Варенцова – Обучение дошкольников грамоте с детьми 3 -7 лет – Издательство Мозаика – Синтез -2014
- 17.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.
18. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Шорыгина Т.А. Издательство «ТЦ Сфера». Москва, 2005 г.
- 19.Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 20011. – 215с. (Сердце отдаю детям).
20. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
21. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «Детство -Пресс» 2002г -144с.
22. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г –
23. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с. .
24. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ Сфера», 2008г –
25. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009г – 112с.
- 26.Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004г – 184с.
27. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,:Мозаика-Синтез, 2011г – 144с.
38. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
29. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М:, АСТ: Астрель,2006г – 124с.
30. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М:, АСТ: Астрель, 2007г – 58с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карточка дидактических игр группы №3

- «Волшебные сказки» (пазлы)
- «Детеныши» (вкладыши)
- «Чей малыш?»
- «Лото «Весело учится»
- «Домино .Фрукты»
- «Домино .Предметы»
- «Составь предложение»
- «Домино .Фрукты»
- «Сложи узор»
- «Кирпичики»
- «Строим сами»
- «Кубики»
- «Овощи» (вкладыши)
- «Лото «предметы»
- «Загадки. Считалки, скороговорки»

- «Парочки: фрукты и овощи»
- «Парочки: ягоды грибы»
- «Парочки: фрукты и овощи»
- «Парочки: деревья, злаки, цветы луговые и садовые»
- «Парочки: обитатели рек, озер, морей и океанов»
- «Свойства предметов»
- «Знаю все профессии»
- «Кто и что» (живое и неживое)
- «Найди половинку»
- «Кто как кричит?»(вкладыши домашних животных)
- «Одинаковое . разное»
- «Свойства предметов»
- «Чей малыш »
- «Лото « азбука»
 - «Цифры»
 - «Целое и половинка»
 - «Часть и целое»
 - «Кубики. Пуговики»
 - «Угадай размер»
 - «Кто там? Что там?»
 - «Кубики. Животные»
 - «Большой. Средний. Маленький»
 - «Найди половинку»
 - «Познай-ка. Учимся считать»
 - «Знай время»
 - «Часть и целое»
 - «Время суток»
 - «Лото. Цифры»
 - «Лото. Буквы и цифры»
 - «Лото. Логические игры»
 - «Фигуры и счет»
 - «Чей малыш?»
 - «Кто где живет»
 - «Домино»
 - «Чей домик?»
 - «Кто там? Что там?»
 - «Лото. Растительный мир»
 - «Лото. Предметы»
 - «Лото. Веселые профессии»
 - «Кто есть кто»
 - «Кубики. Животные»
 - «Азбука игрушек»
 - «Познай-ка»
 - «Одинаковое - разное»
 - «Свойства предметов»

- Цветы
- «Чей малыш 2»
- «Лото. Кем ты хочешь стать?»
- «Лото. Растения животные»
- «Готов ли ты к школе. Развитие речи»
- «Готов ли ты к школе. Окружающий мир»
- «Направо-налево»
- «Часть и целое»
- «Половинки»
- «Мозаика»
- «Бабочка» (вкладыш)
- «Игрушки» (вкладыш)
- «Волшебные сказки» (пазлы)
- «Детеныши»(вкладыши)
- «Целое и половина»
- «Цвета»
- «Веселые шнурочки»
- «Овощи» (вкладыши)
- «Шнурочки»
- «Учим дорожные знаки»
- «Безопасность»

Демонстрационный материал

- Грибы в картинках
- Времена года
- Уроки безопасности
- В деревне
- Осень – зима
- Ядовитые грибы
- Птицы средней полосы
- Как избежать неприятностей
- Перелетные птицы
- Зима
- Если малыш поранился
- Садовые ягоды
- Насекомые
- Расскажи про детский сад
- Животные и птицы: как говорят, что едят
- Электроприборы
- Птицы РФ
- Спортивный инвентарь
- Деревья, грибы, цветы
- Деревенский дворик
- Деревья и листья
- Наши чувства и эмоции
- Правила безопасности для малышей

- Морские обитатели
- Времена года
- Азбука безопасности на природе
- Семья
- Сравниваем противоположности
- Один на улице или безопасная прогулка
- Домашние животные
- Весна
- Мужская одежда
- Женская одежда
- Дымковская игрушка
- Хохлома
- Съедобные грибы
- Расскажи детям о хлебе
- Расскажи детям о космонавтике
- Правила маленького пешехода
- Азбука безопасности
- Расскажи детям о космосе
- Что такое хорошо и что такое плохо
- Музыкальные инструменты
- УМК**
- Дидактические игры
- Комплект карточек
- Информационные папки

Информационные папки

1. Консультации – папки для родителей

- Родителям о воспитании
- Здоровое питание
- Здоровье детей. Детские болезни
- Это интересно
 - Вам, родители
 - Пальчиковые игры
 - Поиграем
 - Этикет для малышей

2. Папки рекомендации узких специалистов

- Рекомендует психолог
- Рекомендации музыкального руководителя
- Оздоровление детей. Рекомендация медсестры
- Разомнёмся всей семьёй
- Говорим по-татарски
- Поведение на воде

3. Папки передвижки (тематические)

- Новый год шагает по планете
- 23 февраля

- Защитники Отечества
- 8 марта
- День матери
- Родной язык
- Курбан – Байрам
- Правильное питание
- Лексическая тема «Зима»
- 1 Апреля
- Игры для детей в адаптационный период
- Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду
- Развитие творческих способностей у детей
- Рекомендации по привитию ЗОЖ
- Если ребенок днем не спит
- Нарушение сна у ребенка
- Книжки в в Вашем доме
- Светоотражающие элементы
- Твои помощники на дороге
- День Космонавтики
- Старый Новый год
- В гостях у Осени
- Модель Трех вопросов
- 9 Мая
- Моя Родина-Россия
- День Белой ромашки
- Правила детского сада
- Роль родителей в развитии познавательных способностей детей
- День народного Единства
- День пожилых
- ПДД
- Будущая женщина
- Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста
- П/И для снижения вербальной и невербальной агрессии детей
- Безопасное поведение у водоемов
- Кража или мелкое хищение
- Здравствуй Зимушка-зима
- Габдулла Тукай
- Развитие речи у ребенка пятого года жизни
- Игры которые лечат

Сюжетно-ролевые игры

Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей, пипетка, вата, бинт).

Парикмахер: халат, расчёски, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.

Семья: куклы, одежда для кукол, мебель, коляски, кукла Беби-бон с одеждой, пелёнки.

Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, бинокль; мачта с флагом; инструменты; бутафория – штурвал, капитанский мостик, спасательный круг, подзорная труба.

Цирк: маски, набор фокусника, обруч-огонь

Повар: колпак, фартук, посуда, продукты.

Магазин: коробки из-под конфет, чая, сока, сахара, калькулятор, весы, фартук, колпак, кассовые чеки, кошельки с деньгами.

2. Оборудование для режиссёрской игры: многофункциональные кубики, наборы образных игрушек небольшого размера (солдатики, животные, динозавры), кубики, игровое оборудование (посуда), животные, неоформленный игровой материал (кубики, шарики, бутылочки)

Библиотека:

Книги, рекомендованные для чтения детям среднего дошкольного возраста:

1. Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения).
2. Произведения поэтов и писателей России.
3. Литературные сказки.
4. Русские народные сказки и сказки народов мира.
5. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трёх строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страницу.

«Театр»

1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.
2. Уголок ряженья.
3. Настольный театр: театр резиновой игрушки, деревянный, плоскостной.
4. Ширма
5. Куклы
6. Ширма для пальчикового театра.
7. Театр резиновых игрушек.
8. Пальчиковый театр